

Richtlijnen bij- en nascholing PLATO

[Mede gebaseerd op gepubliceerde richtlijnen RBCZ en CGO]

Waarom moet een bij-/ nascholing PsBK voldoen en hoe deze te beoordelen?

Zo mogelijk moeten de lessen gegeven worden door een geaccrediteerd instituut. Dit wil zeggen dat het instituut inhoudelijk is getoetst. De training wordt gegeven door een professional die aantoonbaar gespecialiseerd is in het onderwerp.

De (bij de RBCZ) verplichte bijscholing PsBK bedraagt 1 lesdag of 2 dagdelen per jaar.

Het onderwerp van de scholing moet *altijd* gelinkt zijn aan een onderwerp uit de PLATO eindtermen. Het is een lesdag, of lesdagdeel met als hoofdonderwerp PsBK. En dus een *verdieping, aanvulling of uitbreiding* van reeds eerder aangeboden stof.

Ook de uitbreiding van deze stof dient dus gelieerd te zijn aan de PLATO eindtermen.

De bij- of nascholing heeft geen vakgericht karakter, vakgerichte inhoud of specifieke methodiek of techniek. (zoals bijvoorbeeld EFT, EMDR, hypnotherapie, kinesiologie, craniosacraal etc.)

Als er tijdens een dergelijke training een onderwerp wordt uitgediept gelinkt aan de PLATO eindtermen moet dit duidelijk in uren worden aangegeven. Dan kan een dagdeel worden toegekend.

Bij het nieuwe PLATO document van 2019 zijn de eindtermen zijn minder specifiek ingevuld zodat er binnen de formulering recht kan worden gedaan aan te verwachten nieuwe ontwikkelingen in de zorg, de regelgeving, of op andere relevante terreinen.

Veel aandacht gaat naar de rol van de therapeut. Gespreksvaardigheden, het therapeutisch handelen en het therapeutisch proces hebben een prominentere plek gekregen.

Meer uitgebreide somatische lichamelijke onverklaarbare klachten (SOLK) zijn opgenomen in de algemene basiskennis.

De gele vlaggen horen nu ook bij de rode, en de link met de rode vlaggen heeft een prominentere plek gekregen bij MBK én PSBK.

De lijst is in moeilijk volledig te benoemen. Opzoeken in het PLATO document blijft een goed idee. De eindtermen *moeten* in PLATO worden genoemd.

Soms is geen herkenbaar onderwerp benoemd terwijl dit wel te herleiden is volgens de eindtermen, dat vraagt dan om opzoeken en eventueel hertaling.

Het is van belang uren te benoemen, als het gaat om een 'gemengde' scholing. Bij minimaal 3 relevante uren kan een dagdeel PsBK worden toegekend.

Bij een langere cursus/ scholing/ training is dit benoemen van de relevante uren extra belangrijk. Bijvoorbeeld bij een scholing van 3 dagen, waarbij iedere dag met 2 uren PsBK wordt begonnen.

Tabel C wordt hier weergegeven omdat dit de vakken betreft waar psychosociale therapeuten/ begeleiders meestal in (na-)scholen.

Rode vlaggen: Dit betreft signalen die moeten worden opgemerkt door (ofwel alarmbellen die moeten gaan rinkelen bij) zorgverleners en aanleiding zijn voor verwijzing naar een BIG geregistreerde zorgverlener. Hoewel rode vlaggen als een aparte categorie zijn genoemd, zijn ze niet los te zien van onderwerpen in de medische- of psychosociale basiskennis.

Tabel C:

- Psychologie
 - Deelgebieden (biologische-, leertheoretisch, humanistisch, systeemtheoretisch)
 - Toegepaste psychologie: klinische-, ontwikkelings-, levensfasepsychologie
 - Persoonlijkheidsontwikkeling
- Psychopathologie:
 - Actueel DSM systeem, algemene kenmerken psychopathologie, diagnostiek
 - Stoornissen, persoonlijkheidsstoornissen – zie DSM
- Psychopathologie en herkennen van risicodragende situaties voor cliënt (rode vlag)
- Psychiatrische behandeling:
 - Psychotherapie in grote lijnen, psychofarmaca, therapietrouw, psycho-educatie.
- Psychofarmaca en (bij)werkingen daarvan
 - Benzodiazepinen, Antidepressiva, Antipsychotica, Stemningsstabilisatoren, Psychostimulantia, Hypnotica, Anxiolytica, Overige.
- Basisvaardigheden CGT (Cognitieve gedragstherapie), ACT
- Ademhalingsstelsel, Pathologie
- Zenuwstelsel – Neurologie:
 - Algemene werking zenuwstelsel, bouw en functies centrale zenuwstelsel,
 - Bouw en functies perifere zenuwstelsel (incl. reflexen)
- Leren, geheugen, denken en intelligentie.

Beheersingsniveau	Omschrijving
Reproducen	Een kennisvraag, vraagt naar parate kennis. Hierbij kan het gaan om: - feiten of gebeurtenissen reproducen - een begrip definiëren - feitelijke verbanden leggen, dingen herkennen, aanwijzen, onderstrepen, aankruisen. - <i>kunnen opzoeken van relevante informatie</i> PLATO heeft het 'kunnen opzoeken van relevante informatie' aan dit rijtje toegevoegd
Begrijpen/Inzicht hebben in	Bij een inzichtvraag moet even worden nagedacht. De persoon moet eerder verworven kennis en inzichten aanboren. Activiteiten op dit niveau zijn: in eigen woorden omschrijven, samenvatten, uitleggen, toelichten. Ook het onderbouwen en het aangeven van verschillen en overeenkomsten hoort bij inzicht.
Toepassen	Bij toepassingsvragen moet eerder verworven kennis en inzichten in een nieuwe situatie worden gebruikt om een probleem op te lossen. Hierbij kan het o.a. gaan om: - laten zien hoe - een concreet geval toetsen aan een definitie - een opgave oplossen of berekening maken
Analyseren	Bij een analysevraag moet een ingewikkeld probleem worden vereenvoudigd om er vat op te krijgen. Bijbehorende activiteiten zijn onder andere: splitsen, verdelen, verklaren, een rangorde aanbrengen, vergelijken en verbinden. Analyseren vereist dieper inzicht; niet alleen begrijpen en toepassen, maar ook zichzelf vragen stellen over de inhoud; opsporen van hiaten onduidelijkheden; dieperliggende verklaringen of oorzaken opsporen.
Evalueren	Bij een evaluatievraag moet er een beoordeling worden gegeven als het resultaat van een zorgvuldige afweging van feiten, ontwikkelingen, begrippen en inzichten. Er moet kritisch worden nagedacht. Activiteiten op dit niveau zijn: concluderen, beargumenteren, waarde aangeven, bekritisieren, keuzes maken en verantwoorden.